



## **Une formation diversifiée pour faire face à la numérisation – la formation gymnasiale dans la société numérique**

La transformation numérique pose de nouveaux défis à la formation dans les écoles à tous les niveaux et donc aussi dans les gymnases. La formation gymnasiale doit être adaptée de sorte à garantir que les titulaires de la maturité continuent à être bien préparés pour entamer des études supérieures et participer de manière responsable au développement sur le long terme de la société, de la science et de l'économie. Il est évident que la numérisation touche l'ensemble du système tertiaire. Elle influence également de diverses façons d'autres domaines de la société, notamment la politique, la santé, le monde du travail, la religion ou encore la culture.

La formation gymnasiale doit intégrer de nouveaux contenus fondamentaux, des connaissances informatiques à l'utilisation appropriée des outils numériques dans différents contextes, en passant par la pensée computationnelle. En outre, il est nécessaire qu'elle reste diversifiée. En effet, la numérisation influe, parfois très rapidement, sur les connaissances requises dans de nombreuses disciplines.

À l'automne 2021, sur la base d'un rapport d'expert du directeur du Zentrum Bildung und Digitaler Wandel de la Haute école pédagogique de Zurich, Michael Geiss, le Conseil suisse de la science (CSS) a présenté ses réflexions et ses recommandations sur le sujet. Il entend ainsi contribuer à la réforme actuelle de la maturité gymnasiale.

### **Renforcer de manière ciblée l'enseignement de l'informatique**

L'enseignement de l'informatique ne peut aborder tous les aspects de la numérisation. A l'avenir, cette discipline doit être enseignée comme branche fondamentale, dans laquelle l'accent portera sur l'aspect technologique, soit la saisie, l'enregistrement, le traitement et l'évaluation de données. Les autres aspects de la numérisation seront thématiques dans les disciplines qui s'y prêtent respectivement le mieux.

### **Garantir une formation diversifiée**

Le gymnase doit préparer les futurs étudiants à toutes les filières d'études et aux activités relevant de divers domaines. L'acquisition de compétences systématiques dans différentes branches et dans des systèmes de valeurs variés est préférable à une spécialisation précoce.

### **Reconsidérer toutes les disciplines**

Les méthodes d'enseignement et les contenus de toutes les disciplines sont à reconsidérer sous l'angle de la numérisation. Les exigences des hautes écoles et de la société sont variées et concernent aussi bien les langues que la musique, l'économie ou la chimie.

### **Éviter une surcharge**

Le gymnase devra intégrer de nouveaux outils, de nouveaux contenus et potentiellement aussi de nouvelles matières. Seules des priorités clairement définies permettront d'éviter une surcharge des plans d'études. Cette priorisation doit impliquer la participation des spécialistes concernés et faire l'objet d'un accompagnement sur le plan de la recherche.

### Utiliser les compétences spécifiques de façon diversifiée et transversale

La pensée analytique, la réflexion sur soi, l'aptitude à travailler en équipe et d'autres compétences transversales gagnent en importance. Les élèves sont appelés à appliquer dans d'autres contextes les compétences spécifiques qu'ils acquièrent.

### Réaliser l'égalité des chances

Les élèves sont soutenus afin de choisir leur voie de formation en fonction de leurs capacités et non de leur origine sociale ou de leur sexe. À cet effet, des mesures visant à augmenter la proportion de femmes dans le secteur de l'informatique doivent être prévues.

---

### Documentation

Conseil suisse de la science, [La formation gymnasiale dans la société numérique](#). Réflexions et recommandations du Conseil suisse de la science CSS. Rapport d'expertise de Michael Geiss, chef du Zentrum Bildung und digitaler Wandel de la Haute école pédagogique de Zurich, sur mandat du CSS. Document CSS 1/2021.



Le CSS s'est également exprimé sur le sujet dans le cadre de la consultation interne menée sur le projet de réforme. Ses prises de position sont disponibles sur son site :

- Prise de position du CSS sur l'évolution de la maturité gymnasiale EVMG : [révision RRM/ORM](#) (en allemand)
- Prise de position du CSS sur l'évolution de la maturité gymnasiale EVMG : [plan d'études cadre](#) (en allemand)



De plus amples informations sur le projet de réforme nationale « Évolution de la maturité gymnasiale » sont disponibles sur le site : [matu2023.ch](http://matu2023.ch)



Site web du CSS :

<https://wissenschaftsrat.ch/fr/>



Rapport annuel 2021 du CSS :

<https://jahresbericht.wissenschaftsrat.ch>

